



# Document de référence de l'organisation des options pour les classes de 6ème, 5ème, 4ème et 3ème

# Généralités

---

- Les options proposées au collège Charlemagne ont pour objectif l'épanouissement personnel des jeunes qui nous sont confiés dans la perspective du prolongement du type d'éducation que vous souhaitez. Lorsqu'un jeune participe à l'option, c'est jusqu'au terme de celle-ci (sauf dans certains cas précisés ci-dessous ...). Certaines options se déroulent sur plusieurs années.
- S'engager dans une option, ne doit pas se faire au détriment des enseignements obligatoires. L'objet premier d'un établissement est de permettre aux jeunes d'acquérir les savoirs et compétences fondamentaux.
- Les options proposées au collège ont des contenus pédagogiques en phase avec les raisons d'être de l'établissement. Les options n'ont pas le rôle de « garderie ». Le règlement intérieur s'applique pleinement lors des options.
- Il n'est pas recommandé de cumuler un très grand nombre d'activités, qu'elles soient scolaires ou extrascolaires. Il est préférable de veiller à l'équilibre des jeunes sans « surcharger » l'emploi du temps hebdomadaire. Seule la famille peut apprécier cet équilibre, car personne d'autre que les parents ne peuvent connaître aussi bien leurs enfants. De même, il est souhaitable d'avoir une activité régulière qui réunisse tous les membres de la famille.
- On ne choisit pas son option pour faire comme ses copains mais dans la perspective d'un projet de vie et/ou d'un épanouissement personnel. De même, on ne choisit pas une option en fonction des sorties ou séjours pédagogiques proposés.
- Pour qu'une option soit bénéfique, elle doit être choisie par les parents et l'enfant en pleine concertation. Imposer à un jeune une option, c'est courir le risque d'un échec.
- L'ouverture de toute option est soumise au nombre d'élèves inscrits. Ce nombre diffère d'une option à une autre. Ainsi, si le nombre d'inscrits à la rentrée n'est pas égal ou supérieur au seuil en question, nous serions au regret de supprimer l'option.
- L'évolution des options d'une année sur l'autre dépend des personnes exerçant dans l'établissement ainsi que des réformes de l'Education Nationale. Nous ne pouvons garantir la pérennité des options.
- Nous cherchons à équilibrer les classes. Il n'y a pas de classes plus élitistes que d'autres. Cependant, la « couleur » des classes dépendra du type d'options choisi par les élèves et du nombre d'élèves dans celles-ci.
- Pour les options européennes Anglais et Espagnol, des épreuves d'admission sont organisées.  
Pour les autres options, si le nombre de candidats est supérieur au nombre de places, un tirage au sort déterminera les participants. L'étude est considérée comme une option à choisir mais en cas de non choix, l'étude s'imposera par défaut.  
Ainsi, vous classerez les souhaits d'options par ordre de préférence. Si le premier vœu n'est pas exaucé, le second prendra la place du premier et ainsi de suite.  
Dans le cas d'un doublement, les options suivies sont reconduites pour l'année suivante. Une demande d'arrêt peut-être faite pour le Baseball, le Foot et le théâtre/Expression corporelle uniquement.

# Les études

---

- Les études font parties des options à choisir. Même si dans certains cas, l'étude est un choix par défaut, nous préférons qu'elle soit choisie pour son intérêt au niveau de l'avancement du travail personnel. Les études se déroulent sous la vigilance d'un surveillant éducateur qui veille au silence et au climat de travail. Le travail personnel est exigé.

## Les IDD projets en 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>, soutien 5<sup>ème</sup> / étude

---

- Il s'agit des Itinéraires de Découverte mis en projet période par période. Les élèves doivent réaliser une production en rapport avec un thème précis. Les IDD projets sont conduits par les professeurs qui accompagnent les jeunes et les aident à exploiter différentes ressources. L'objectif de fond est d'exploiter les savoirs et les compétences acquis en classe tout en développant l'esprit d'initiative.
- Le soutien est proposé en alternance avec les IDD en fonction des besoins repérés.
- Au cours de l'année lorsqu'un élève n'a ni IDD, ni soutien, il fera son travail personnel en étude.

## Les temps de réflexions partages ou catéchétiques

---

- Nous avons l'ambition de mettre en place un dispositif d'accompagnement des jeunes par des adultes volontaires. A l'adolescence, nous estimons qu'il est important d'aider les jeunes à exprimer leurs ressentis, à partager leurs réflexions et préoccupations, à donner du sens à leur quotidien. Les groupes composés pourront suivre un accompagnement différencié : valeurs humaines et citoyennes, proposition catéchétique en vue de la Profession de Foi ... Le niveau de cet accompagnement sera donc choisi par chaque famille en toute liberté. Pour que ce dispositif soit le plus efficace possible, nous vous sollicitons, parents, pour accompagner les jeunes de manière régulière ou occasionnelle.

**Continuité** : La participation aux temps de réflexions partages peut se poursuivre d'une année sur l'autre ou s'arrêter en fin d'année au libre choix des jeunes et de leurs parents.

**Coût** : Eventuellement, une participation pour l'achat du petit matériel.

# La vie de classe

---

- Les temps de vie de classe sont des moments privilégiés entre le professeur principal et sa classe. On y aborde tous les sujets qui permettent de réguler l'ambiance, le suivi scolaire, le projet d'orientation, les aspects administratifs, les événements, la communication ....

## L'Association Sportive

---

- L'Association Sportive est une option facultative proposée de la classe 6<sup>ème</sup> à la classe de 3<sup>ème</sup>. La participation n'est pas soumise à un test d'admission.
- L'A. S. se déroule le mercredi après-midi ou le midi sous la direction d'un professeur de sports. Les activités varient d'une année sur l'autre (escalade, jonglage, tennis de table, cross, course d'orientation, raid nature ...).
- Cette association est affiliée à l'UGSEL afin de permettre aux jeunes de participer éventuellement aux compétitions.
- Il est nécessaire de fournir à l'établissement une attestation de non contre-indication à la pratique sportive en compétition délivrée par le médecin traitant.

**Continuité** : La participation à l'A.S. peut se poursuivre d'une année sur l'autre ou s'arrêter en fin d'année au libre choix des jeunes et de leurs parents.

**Coût** : Le montant varie en fonction des déplacements. La cotisation pour l'obtention de la licence UGSEL est obligatoire, soit 10 €.

## L'Accompagnement Educatif

---

- L'accompagnement éducatif est une mesure gouvernementale reconduite pour la troisième année. L'objectif de ce dispositif est d'offrir aux collégiens des activités enrichissantes après la classe. Ces activités doivent intervenir dans les domaines suivants : Aide aux devoirs et aux leçons, Pratique sportive, Pratique artistique et culturelle.
  - L'Accompagnement Educatif est proposée de la classe 6<sup>ème</sup> à la classe de 3<sup>ème</sup>. La participation n'est pas soumise à un test d'admission.
  - **Continuité** : La participation à l'Accompagnement Educatif peut se poursuivre d'une année sur l'autre ou s'arrêter en fin d'année au libre choix des jeunes et de leurs parents.
  - **Coût** : Eventuellement, une participation pour l'achat du petit matériel.
-

# Les activités du midi (Péri-éducatives)

---

- Les propositions d'activités varient d'une année sur l'autre en fonction des professeurs et des élèves. Les activités proposées peuvent se dérouler toute l'année ou sur une période limitée ; de manière hebdomadaire ou en quinzaine.
- Continuité : La participation aux activités peut se poursuivre d'une année sur l'autre ou s'arrêter en fin d'année au libre choix des jeunes et de leurs parents.
- Coût : Eventuellement, une participation pour l'achat du petit matériel.

## Le théâtre / L'expression corporelle de la 6<sup>ème</sup> à la 4<sup>ème</sup>

---

L'option théâtre en sixième est une découverte du théâtre d'improvisations et de certaines techniques théâtrales. Elle se déroule sous forme de jeux théâtraux développant les aspects suivants :

- Ecoute : faire le vide en soi et autour de soi ; s'écouter et écouter les autres.
- Oser : prendre des risques, tout en respectant les autres, inciter au jeu, accepter de se produire devant les autres
- Espace : se déplacer, occuper un espace,
- Concentration : garder son sérieux, contrôler son corps et ses émotions.
- Connaître son corps : entrer en contact, en faire un instrument de jeu, l'utiliser pour entrer dans un personnage, une émotion ...
- Recherche et création : composer et présenter des chorégraphies structurées ; développer l'imagination
- Mémoriser : un texte, une prestation corporelle, la mise en scène pour aboutir à une production collective.
- Imaginer : se projeter dans un monde imaginaire et essayer de le transmettre aux autres.
- Apprendre l'humilité : accepter de ne pas réussir, de ne pas savoir ainsi que les critiques des partenaires qui ne sont jamais négatives mais constructives, comprendre l'importance du respect mutuel.
- Apprendre le collectif : accepter l'autre, créer un esprit de troupe.
- Apprendre la confiance : pouvoir compter sur son partenaire et lui faire comprendre qu'il peut compter sur nous.
- Apprendre la rigueur : entraînement, apprentissage, répétition sont ludiques mais indispensables.

Le nombre de places pour cette option est limité à 2 groupes de 18 élèves, soit 36 en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>. Un seul groupe fonctionnera en 4<sup>ème</sup>, soit 18 élèves. Les élèves s'engagent à participer et être sur scène au spectacle de fin d'année ainsi qu'à la kermesse.

Les techniques utilisées sont diversifiées et ne sont pas forcément les mêmes d'une année sur l'autre : improvisations, textes, marionnettes, la gestuelle, cirque, comédie musicale...

Cette option n'entraîne pas de devoirs supplémentaires, mis à part une recherche et la réalisation d'un exposé en début d'année, **une sortie culturelle et l'apprentissage d'un texte en fin d'année**. Références aux piliers du Socle Européen des connaissances et des compétences :

Même si la plupart des apprentissages se font sous forme de jeux, nous exigeons que les élèves essaient, participent et s'engagent jusqu'au bout dans cette option (concevoir et mener un projet à son terme)

On peut arrêter l'option en fin d'année de 6<sup>ème</sup>. On peut commencer en 5<sup>ème</sup> sous réserve de places disponibles.

Coût : Participation au déplacement à une soirée de la Ligue d'improvisation.

Continuité : Commencée en 6<sup>ème</sup>, cette option se poursuit en 5<sup>ème</sup> et en 4<sup>ème</sup>. Il est cependant accepté que cette option soit arrêtée en cas de difficultés scolaires ou choix d'une autre option. En 4<sup>ème</sup>, un tirage au sort sera renouvelé compte-tenu qu'un seul groupe fonctionnera au lieu de deux en 5<sup>ème</sup>.

# Le latin de la 5<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>

---

## Intérêt Culturel

- langue parlée et écrite pendant près de 20 siècles
- les Romains sont un peuple de conquérants qui ont envahi la Gaule. Ils ont donc laissé des traces dans notre civilisation : nous sommes les héritiers directs des Romains.
- nombreuses villes françaises témoignent d'ailleurs de leur passage.
- l'Empire Romain a servi de modèle pour notre organisation sociale, politique et pour notre vie de tous les jours
- de nombreuses légendes romaines survivent dans la littérature française

## Intérêt linguistique

- 60% des mots français viennent du latin
- la grammaire française est la digne héritière de la grammaire latine

## Intérêt méthodologique

- Le latin réclame une rigueur qui s'avère être payante pour toutes les matières.
- Entraînement à l'oral et à la lecture

## Méthodes

- même méthode qu'en français (séquence...)
- étymologie, lecture, grammaire, civilisation
- travail sur des textes authentiques qui peuvent être traduits ou non
- exposés

## Contenus

En 5<sup>ème</sup> : Mythe et Histoire, Histoire naturelle et récits merveilleux sur les animaux, Vie quotidienne

En 4<sup>ème</sup> : Rome, la vie de la cité, Rome et son Empire pendant la République, Rome et la Grèce

En 3<sup>ème</sup> : Points de vue sur la fin de la République et la guerre civile : acteurs et historiens, Auguste et le Principat, L'Empire romain à son apogée : Trajan et Hadrien

Le travail personnel : apprentissage régulier des leçons, apprentissage de vocabulaire, parfois un exercice

Les évaluations : interrogations de cours, un DS en fin de séquence

Horaires : En 5<sup>ème</sup> : 2 heures / semaine . En 4<sup>ème</sup> : 3 heures / semaine . En 3<sup>ème</sup> : 3 heures / semaine

Continuité : Engagement pour 3 ans sauf choix d'une option européenne en 4<sup>ème</sup> ou en 3<sup>ème</sup> et en cas de décision exceptionnelle du Conseil de classe.

Divers : Le choix de cette option n'influe pas sur le choix de la LV2 en 4<sup>ème</sup>. Les élèves latinistes sont dispatchés dans plusieurs classes.

# Le Brevet d'Initiation Aéronautique en 3<sup>ème</sup>



Club Aérien Lille Métropole

En partenariat avec le **Club Aérien Lille Métropole (CALM)**, basé sur le site de l'aéroport de Lille-Lesquin, le collège Charlemagne propose, à partir de septembre 2010, l'option Préparation au Brevet d'Initiation Aéronautique (B.I.A.).

<http://www.calm.asso.fr>

**Le Brevet d'Initiation Aéronautique** est un examen théorique, ouvert à tous les jeunes âgés de 13 ans au moins, qui sanctionne une culture générale dans le domaine aéronautique et spatial (aérodynamique et mécanique du vol, connaissance des aéronefs, météorologie, navigation, sécurité des vols, histoire de l'aéronautique et de l'espace, aéromodélisme). Son niveau est proche de celui nécessaire à l'obtention du brevet de pilote privé.

## Le contenu de l'option

Les thèmes abordés au cours de cette option (Mécanique du vol, navigation, connaissance des avions, météo, et histoire de l'aviation) donnent une bonne culture aéronautique, très utile à ceux qui exerceront ensuite une profession dans le domaine aéronautique ou une activité loisir (avion, planeur, modélisme, parapente...). Cette option donnera une ouverture à tous les métiers liés à l'aéronautique ainsi que du pilotage.

L'option se décompose en trois parties :

- Un vol « découverte » de 30 minutes,
- 40 heures de cours dans l'établissement ou dans les locaux du CALM suivant les sujets abordés.
- Une journée de découverte avec entre autres :
  - visite d'une tour de contrôle.
  - visite d'un site d'entretien de matériel aéronautique.
  - visite de la station Météo France....

Chaque élève reçu à l'examen du B.I.A. délivré par **l'Education Nationale, le Ministère des transports et la Direction Générale de l'Aviation Civile (D.G.A.C)** pourra suivre un vol d'initiation au pilotage d'une heure avec un instructeur de l'aéroclub. Ce vol sera subventionné par la D.G.A.C. afin de limiter le coût à 50€.

Cette option développe de nombreuses compétences scolaires dans les domaines des mathématiques, des sciences, des langues étrangères, de la culture humaniste, de la responsabilisation et de l'initiative (cf. Socle commun européen des connaissances et des compétences). La motivation pour cette option permet aussi à de nombreux jeunes de surmonter certaines difficultés scolaires.

## L'examen du B.I.A.

Il est organisé vers la mi-mai dans un centre d'examen de l'académie. Il se présente sous la forme d'un Q.C.M. (Questionnaire à Choix Multiples) comportant une série de 100 questions portant sur les cinq thèmes abordés. L'examen est validé si le candidat fourni 50% de bonnes réponses.

## Le coût

La participation aux frais est fixée à 150 € pour l'année + 50 € pour le vol d'initiation si réussite au brevet (B.I.A.).

# La Section Européenne Espagnol en 3<sup>ème</sup>

---

Cette option est ouverte aux élèves ayant suivi un an d'apprentissage de l'espagnol en 4<sup>ème</sup>. L'horaire est de deux heures par semaine.

Toutefois, la participation à la section européenne est soumise à l'autorisation des professeurs d'espagnol eu égard au niveau de connaissances et de dynamisme à l'oral au cours de l'année de 4<sup>ème</sup> ainsi qu'à la validation d'un test d'admission.

Objectifs :

- Approfondir les connaissances linguistiques
- Faciliter la pratique orale de la langue
- Découvrir le monde hispanique contemporain (politique, économique, géographique et artistique...)

Pré-requis :

Les activités langagières développées étant essentiellement orales, les volontaires pour cette option devront :

- Etre dynamiques à l'oral et avoir envie de s'exprimer en espagnol.
- Manifester le désir d'en savoir davantage sur les coutumes et les traditions espagnoles et/ou latino américaines au niveau politique, économique, écologique et socioculturel.
- Par conséquent, les élèves qui auront fait preuve d'une participation active, régulière, efficace et intéressée pendant toute l'année de quatrième pourront prétendre à intégrer cette option et seront ou pas autorisés par les professeurs d'espagnol à y participer

Continuité : Une continuité est tout à fait envisageable en lycée puisque de nombreux établissements privés et publics proposent cette option dès la seconde (dans l'enseignement privé : Ste Thérèse d'Avila, Institut de Genech et dans l'enseignement public : Fénelon, Faidherbe,).

---

# La Langue Vivante 2 (Allemand ou Espagnol) en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>

---

## Introduction :

L'espagnol est la troisième langue la plus parlée au monde après le chinois et l'anglais car c'est la langue officielle des pays de l'Amérique centrale et de l'Amérique du Sud (à l'exception du Brésil)

L'allemand est la langue la plus utilisée en France après l'anglais. La réalité économique de la région Nord- Pas de Calais en témoigne (700 entreprises travaillent avec l'Allemagne).

Apprendre l'une de ces deux langues c'est apprendre à les parler mais aussi comprendre et découvrir les us et coutumes de ces pays en faisant apparaître les différences et /ou les similitudes entre nos pays.

## Comment apprendre ?

Que ce soit en allemand ou en espagnol, la méthode d'apprentissage est la même. Le travail se fait par unité .A la fin de chaque unité l'élève doit être capable de réaliser une tâche finale concrète et bien définie en fonction d'une ou de plusieurs activités langagières du CECRL (cadre européen commun de référence pour les langues) à savoir : expression écrite, expression orale en continu, expression orale en interaction, compréhension écrite, compréhension orale. Chaque unité sera ensuite évaluée grâce à un DS qui comprendra toujours systématiquement 3 parties : compréhension orale, compréhension et expression écrite.

## Intérêts propres à l'apprentissage de ces deux langues.

Pour l'espagnol : de nombreux mots « transparents » très proches de la langue française

Pour l'allemand : de nombreux mots « transparents » proches de l'anglais

## Difficultés propres à l'apprentissage de ces deux langues.

Pour l'espagnol : si la première année est assez simple sur le plan grammatical et lexical, les difficultés surviennent davantage lors de la deuxième année où les notions deviennent plus complexes. L'espagnol est une langue irrégulière.

Pour l'allemand : la première année pose les bases de la conjugaison et du fonctionnement des déclinaisons ce qui implique une certaine rigueur mais lors de la deuxième année les apports grammaticaux et linguistiques installés , les notions se greffent sur les acquis. L'allemand est une langue régulière.

Remarque : La LV2 Allemand est composée de deux groupes distincts afin de tenir compte du niveau des élèves : LV2 Allemand débutant (en 4<sup>ème</sup> et LV2 Allemand confirmé (ceux qui ont déjà suivi deux ans avant la 4<sup>ème</sup>)

## Conclusion :

Quelque soit la langue étudiée, l'apprentissage ne pourra être pleinement réalisé que par un travail personnel régulier, intensif et rigoureux de la part des élèves.

Continuité : Il n'est pas possible de changer de LV2 lors du passage de 4<sup>ème</sup> à 3<sup>ème</sup>.

---

# L'option Section Européenne Anglais en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>

---

## I) Postuler:

L'élève de 5ème en fait la demande en juin. Attention: ce ne doit pas être le choix des parents mais bien celui de l'enfant!

## II) Sélection:

- un bon niveau général est requis (moyenne annuelle supérieure à 12/20)
- forte motivation de l'élève à participer
- tests écrits et oraux en juin
- concertation des professeurs
- début juillet courrier informant les parents si son enfant est admis ou non.
- signature du contrat par les parents

## III) Effectif / Horaire:

- 18 à 20 élèves regroupés 2 heures par semaine (ex: 5élèves de 4èA +6 de 4èB +7de 4èC etc.)

## IV) Obligations/ Coûts:

- abonnement au magazine Easy Going (4 numéros dans l'année, environ 10 euros)
- le Théâtre en Anglais : les élèves assistent a une représentation d'une pièce ou d'un roman en version originale non sous-titrée (environ 12 euros)
- séjour linguistique d'une semaine dans un pays anglophone avec cours d'anglais obligatoires le matin. (Environ 350 euros).Logement dans des familles hôtesse.

## V) Objectifs :

- amener l'élève à communiquer le plus possible
  - favoriser les échanges d'élèves à élèves
  - renforcement des compétences linguistiques (même optique qu'en cours mais à la vitesse supérieure)
  - ouverture culturelle
  - amener 1 élève vers une plus grande autonomie
-

# L'option Base-ball de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>

---

## Quand débiter ?

En 6<sup>ème</sup> : L'option de parcours est proposée dès l'entrée en sixième

En 5<sup>ème</sup> : - Les élèves ayant participé à une option qui n'existe plus en 5<sup>ème</sup> peuvent intégrer l'option. L'entrée en 5<sup>ème</sup> se fait en fonction des disponibilités de place, de la motivation de l'enfant et/ou de l'intérêt pédagogique pour l'enfant

- Les élèves ayant participé à l'option en 6<sup>ème</sup> peuvent arrêter pour faire option Latin et/ou pour des problèmes de comportement

En 4<sup>ème</sup> : - Les élèves ayant suivi l'option en 6<sup>ème</sup> et/ou 5<sup>ème</sup> sont prioritaires quant à l'accès à l'option.

- Tous les élèves n'ayant pas participé à l'option peuvent postuler pour intégrer le groupe en 4<sup>ème</sup>.

Ils doivent justifier d'une motivation pour ce sport, d'un comportement satisfaisant et/ou d'un intérêt pédagogique.

En 3<sup>ème</sup> : Seuls les élèves présents dès la 4<sup>ème</sup> sont intégrés à l'option.

## Quels horaires, où pratiquent-ils ?

2 heures en 6<sup>ème</sup>, 4 heures en 5<sup>ème</sup> (en 2 plages de deux heures).

Les 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> ont aussi 2 plages de 2 heures.

Sur ces 4 heures, 2 heures sont en extrascolaire. Les élèves terminent 1heure après leurs camarades (2009/2010 : le mardi et jeudi de 16h à 18h).

Les élèves se rendent au terrain municipal de Lesquin. Ils sont accompagnés de l'éducateur. Le changement en tenue de baseball se fait au sein du collège.

## Quelle tenue, quel matériel ?

L'achat d'une tenue adaptée à la pratique du baseball sera à prévoir en début d'année.

Cette tenue comprend : un t-shirt manche longue de baseball bleu et blanc, un pantalon de baseball blanc, une paire de chaussettes bleu royal type football et une paire de chaussures à crampons moulée (si vous n'en disposez pas, une paire de chaussures de sport est tout à fait envisageable).

Le collège dispose du matériel spécifique à la pratique du baseball. Nous mettons à disposition gants, battes, balles, bases, casques, filet de protection, machines à lancer.

Toute détérioration sera sanctionnée et entrainera le remboursement par la famille.

## Intérêts pédagogiques

Quelque soit le niveau, l'option a pour but de véhiculer des valeurs telles que le respect des autres, des règles, des adultes ; le travail en équipe et le dépassement de soi.

Toutefois, ces différents éléments prennent des formes différentes en fonction des niveaux.

En 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>, le jeu et l'amusement seront un vecteur important pour travailler. Dans les niveaux supérieurs, la mise en situation réelle va favoriser le travail.

## Continuité :

Commencée en 6<sup>ème</sup> cette option se poursuit jusqu'en 3<sup>ème</sup>. Il est cependant accepté que cette option soit arrêtée en cas de difficultés scolaires ou choix d'une autre option.

**Coût :** Environ 35 € pour la tenue sans les baskets + 15 € pour la licence.

# L'option Football

---

Les classes à option football ont pour vocation de permettre à des enfants licenciés en club ou non de découvrir l'activité football de manière encadrée, de prendre plaisir à la pratiquer et de progresser.

Vivre sa passion au sein du collège fixe comme objectifs : Concilier études et football , épanouissement et équilibre personnel de l'élève, faire le lien entre projet d'établissement, projet EPS.

A travers ce projet, nous cherchons à promouvoir des valeurs telles le respect d'autrui, la solidarité, la coopération, la responsabilité, l'autonomie, l'écoute de l'autre et à favoriser la vie en collectivité, l'entretien de la santé et la notion d'hygiène.

Ceci les élèves le vivent en + des 3 ou 4 heures d'EPS par semaine fixées par les programmes de l'Éducation Nationale à travers une ou deux séances hebdomadaires de 2h (1h20 de jeu effectif)

## **Fonctionnement :**

Séances : 2 heures en 6<sup>ème</sup> et en 5<sup>ème</sup>

Séances dirigées par un professeur d'EPS.

## **Conditions matérielles :**

Lieu de pratique : terrain synthétique au complexe sportif de Lesquin ou Salle en cas d'intempéries.

Ballons, plots, chasubles, ... fournis par le collège

Tenue :

- Short + chaussettes fournies par le collège et laissés aux élèves.
- Maillots floqués « charlemagne » prêtés aux élèves pour l'année scolaire.
- Protège - tibias et chaussures de football à la charge des familles.

## **Contenu des séances :**

Chaque séance est composée de trois parties :

- **Un échauffement spécifique.**
- **Un travail technique :**
  - Maîtrise du ballon : contrôles, passes, tirs, conduite de balle, jonglages, dribbles, jeu aérien, gestes défensifs.
  - Maîtrise des différents déplacements : courses, sauts, changements de direction, prises d'appui...
- **Un travail tactique :**
  - Améliorer l'organisation collective, offensive et défensive.
  - Adapter ses placements et déplacements par rapport aux partenaires et adversaires : marquage, démarquage, utilisation des espaces libres...
  - Gêner la progression adverse vers le but et récupérer le ballon pour mener la contre-attaque.
  - Faire consciemment des choix offensifs ou défensifs, individuels ou collectifs en fonction des situations de jeu.

Les élèves sont répartis en groupe de niveau afin d'adapter les situations aux possibilités de chacun et de permettre une progression efficace.

Afin de motiver les élèves et leur permettre de mettre en application ce qui a été travaillé lors des situations jouées et des exercices, des matchs sont organisés toutes les quatre séances

**Continuité** : La participation à l'option Foot peut se poursuivre d'une année sur l'autre ou s'arrêter en fin d'année au libre choix des jeunes et de leurs parents.

**Coût** : Tenue appropriée à la pratique de ce sport.

# L'option Bi-langue en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>

---

Il s'agit de l'apprentissage de la langue allemande en complément de l'Anglais (LV1)

## Méthode de travail :

- Travail en classe sous forme de dialogue par 2 ou 3.
- Travail écrit et oral (pour la prononciation).
- Travail en classe avec des CD audio.

L'aspect culturel est également abordé lors des séances.

Continuité : Commencée en 6<sup>ème</sup> cette option se poursuit et se termine en 5<sup>ème</sup>.

# L'option Langue Vivante Européenne Allemand en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>

---

L'option Langue Vivante Européenne vient en complément de l'apprentissage de l'Anglais en LV1 et de l'Espagnol en LV2. Dans ce cas de figure, il s'agit d'une formule tri-lingue.

Cette option Langue vivante européenne Allemand est jumelée au groupe d'élèves LV2 Allemand confirmé.

Pour prétendre à cette option, il faut avoir suivi l'option Bi-langue en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>.

L'option n'est pas soumise à un test d'admission.

Continuité : Commencée en 4<sup>ème</sup> cette option se poursuit en 3<sup>ème</sup>.

---

# L'option Découverte des professions en 3<sup>ème</sup> (DP3)

---

## Objectifs :

- Élargir la culture générale de l'élève par la découverte du monde professionnel et des métiers à tous les niveaux de qualification.
- Participer à l'éducation, à l'orientation et à la citoyenneté.
- Aider l'élève dans la construction de son parcours de formation.

## Pour qui ?

Elèves volontaires, sortant de quatrième, qui souhaitent acquérir une culture professionnelle et préciser leur projet d'orientation en fin de troisième.

## Par qui ?

Équipe pluridisciplinaire restreinte et volontaire  
Collaboration de membres de l'équipe éducative

## Contenus pédagogiques

### Remarque :

- La "Découverte du monde de l'entreprise" n'est pas une nouvelle discipline à laquelle serait associé un programme spécifique.
- Trois axes de « découverte » : les métiers et les activités professionnelles, les organisations, les lieux et les modalités de formations

### Exemples d'activités :

- Recherche d'information, en utilisant les TIC
- Analyse de documents : écrits, audiovisuels ou multimédia, ...
- Interventions de professionnels sur leur métier,
- Visites et/ou stages au sein d'entreprises, de lycées, d'associations, ...
- Élaboration de documents : cédérom, reportage, panneau, revue de presse, ...
- Mise en commun des expériences et synthèse afin de formaliser les connaissances
- Analyse de parcours de formation
- Organiser des forums ...

## Evaluation

- Évaluation en contrôle continu prise en compte dans le brevet : connaissances et compétences acquises, productions, implication de l'élève dans la construction de son parcours de formation

Coût : Pas de coût pour les enseignements mais uniquement pour le transport lors de visites.